



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W KONARZEWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„Upadać to jest przecież ludzka rzecz, lecz najważniejsze by się podnieść, zamiast patrzeć wstecz”

Henryk Sienkiewicz

Patron naszej szkoły

MISJA SZKOŁY

Celem działania szkoły w Konarzewie jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i świadomego życia w społeczeństwie, przy jednoczesnym wzmocnieniu poczucia ich własnej wartości oraz wiary w swoje możliwości.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Konarzewie kieruje się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre
- oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne
- każdy ma prawo do wyrażania opinii, nie naruszając godności innych
- uczniowie mają możliwość doskonalenia się i wyciągania wniosków z własnych błędów
- w szkole panuje klimat współpracy i współodpowiedzialności

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Uczeń, który zakończy naukę w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Konarzewie będzie wykazywał się wiedzą, umiejętnościami oraz postawami z ośmiu kompetencji kluczowych według zaleceń Parlamentu Europejskiego. Kompetencje kluczowe to umiejętności, których ludzie potrzebują do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Postawy jakie powinien wykazywać absolwent Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Konarzewie wynikające z kompetencji kluczowych

- rozumienie własnej kultury, poczucie tożsamości, kreatywność, udział w życiu kulturalnym,
- inicjatywność, aktywność, niezależność i innowacyjność zarówno w życiu osobistym i społecznym, jak i w pracy, motywacja i determinacja w kierunku realizowania celów,
- współpraca, asertywność i prawość, pełne poszanowanie praw człowieka,
- motywacja i wiara we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięcia sukcesów przez całe życie,
- krytyczna i refleksyjna postawa w stosunku do dostępnych informacji, odpowiedzialne wykorzystywanie mediów interaktywnych,
- szacunek dla prawdy i chęć szukania przyczyn i oceniania ich zasadności, postawa krytycznego rozumienia i ciekawości, zainteresowanie kwestiami etycznymi oraz poszanowanie bezpieczeństwa,
- świadomość różnorodności kulturowej, zainteresowanie i ciekawość języków i komunikacji międzykulturowej,
- skłonność do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne, zainteresowanie kontaktami z innymi ludźmi.
- kierować się w życiu wartościami: ofiarnością, umiejętnością współpracy, solidarnością, altruizmem, patriotyzmem, szacunkiem dla tradycji.

INFORMACJE WSTĘPNE:

I. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

II. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

III. Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, w tym także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

IV. Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

V. Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

VII. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza, w której zostają wskazane czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

VIII. Działalność wychowawczo-profilaktyczna może być realizowana w ramach zajęć edukacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem; w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. W działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki

zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców. W oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo-profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK 2020/2021

Obszary działań	Zadania i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia (zdrowie w wymiarze fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i duchowym) oraz tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej uczniów	1. Zajęcia edukacyjne związane ze zdrowym stylem życia.	Nauczyciele i zaproszeni goście	Rok szkolny 2020/2021
	2. Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, udział w programie „Warzywa i owoce w szkole” oraz kontynuowanie akcji „Zdrowe śniadaniówki”.	Wychowawcy i nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	3. Wykłady i szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli, prowadzone przez specjalistów szkolnych i zaproszonych z zewnątrz.	Nauczyciele i goście	Rok szkolny 2020/2021
	4. Lekcje wychowawcze dla klas siódmych i ósmych związane z umiejętnością radzenia sobie ze stresem.	Pedagog i psycholog szkolny	Trzy razy w roku szkolnym
	5. Promocja aktywnego spędzania czasu wolnego (udział uczniów w projektach, konkursach sportowych, rajdach, wycieczkach).	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	Rok szkolny 2020/2021
	6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Pedagog, psycholog, zespoły przedmiotowe	Rok szkolny 2020/2021

	7. Tydzień profilaktyki – praca metodą projektu.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
Rozwijanie u uczniów świadomości konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i bezpieczeństwo innych uczniów, w tym zapobieganie cyberprzemocy i agresji słownej	1. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych związanych z zasadami bezpieczeństwa w szkole.	Wszyscy nauczyciele	Początek roku szkolnego
	2. Kontynuowanie lekcji wychowawczych w ramach projektu „Trzeci elementarz”	Wychowawcy klas starszych	Rok szkolny 2020/2021
	3. Realizacja programu „Jest nas więcej” Fundacji Orange – zapobieganie hejtowi w Internecie	Wychowawcy klas VI, VII, VIII	Rok szkolny 2020/2021
	4. Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej	Nauczyciele i zaproszeni specjaliści	Rok szkolny 2020/2021
	5. Dzień Bezpiecznego Internetu i inne akcje	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
Wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju ich potencjału intelektualnego, zachęcanie do aktywności poznawczej, samokształcenia i krytycznego myślenia w zakresie korzystania z informacji	1. Przygotowanie oferty bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	2. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	3. Stosowanie elementów oceniania kształtującego na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w szczególności udzielanie informacji zwrotnej.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	4. Wdrażanie uczniów do pracy z różnymi narzędziami TIK, kodowaniem, programowaniem, edukacją zdalną.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat obowiązujących norm społecznych oraz kształtowanie umiejętności respektowania ww. norm w codziennym funkcjonowaniu, w tym zapobieganie uzależnieniom.	1. Zajęcia z wychowawcą oraz zajęcia edukacyjne, zgodne z planami pracy.	Wychowawcy i nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, upowszechnienie zasad opisanych w regulaminach wśród członków społeczności szkolnej, wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania tych regulaminów.	Wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.	Rok szkolny 2020/2021
	3. Włączenie tematyki profilaktycznej do zajęć przedmiotowych: przyroda, biologia, chemia, wychowanie do życia w rodzinie (wpływ nikotyny, alkoholu, leków i narkotyków na organizm człowieka, wpływ uzależnień behawioralnych na organizm człowieka).	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	4. Spotkania z policjantem dla klas starszych związane z konsekwencjami prawnymi stosowania środków uzależniających oraz łamania obowiązujących przepisów.	Zaproszony policjant	Rok szkolny 2020/2021
	5. Warsztaty na temat szanowania innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki niepełnosprawności.	Zaproszeni specjaliści	Rok szkolny 2020/2021
	6. Udział w warsztatach profilaktycznych rekomendowanych przez Narodowy Program Przeciwdziałania Narkomanii	Zaproszeni specjaliści	Rok szkolny 2020/2021

Kształtowanie u uczniów postawy świadomego korzystania z dóbr naturalnych i dbałości o przyrodę	1. Zajęcia edukacyjne, zwłaszcza przyroda, biologia, geografia	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	2. Udział w akcjach ekologicznych, np. sprzątanie świata, ratujemy kasztanowce, segregowanie śmieci, zbieranie baterii i innych	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	3. Wspieranie działalności schronisk dla zwierząt poprzez zbiórki karmy i akcesoriów.	Wychowawcy	Rok szkolny 2020/2021
Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, w tym wychowanie do życia w rodzinie.	1. Organizowanie zajęć z wychowania do życia w rodzinie, etyki i religii.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	2. Organizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego oraz koła wolontariatu i ZHP.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	3.		
Poszerzanie wiedzy ucznia na temat kraju i regionu, z którego pochodzi, rozbudzanie w nim szacunku do ojczyzny i jej wybitnych przedstawicieli.	1. Udział w uroczystościach, apelach, obchodach świąt państwowych	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	2. Organizowanie Dnia Patrona i festynu sołectwo-szkolnego	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
	3. Zajęcia edukacyjne związane z poznawaniem osiągnięć wybitnych Polaków.	Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021

EWALUACJA

W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Ocena skuteczności programu dokonywana jest na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów i innych metod diagnostycznych. Na podstawie wyników ewaluacji dokonuje się zmian w programie w terminie do 30 września.