

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza  
w Konarzewie

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA  
ZAWODOWEGO  
rok szkolny 2025/2026**

## **I ZAŁOŻENIA WSTĘPNE**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to działania podejmowane przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, dokonuje wyboru szkoły średniej, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów

WSDZ stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, rozwinięcia umiejętności niezbędnych do prezentowania postawy „elastyczności”, umiejętności dostosowania się do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, poznania zasad rządzących rynkiem pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej.

**II PODSTAWY PRAWNE** regulujące kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół:

- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce.

- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004- 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „Wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2013 poz. 532 ).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, wprowadza funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i nakłada na dyrektorów i rady pedagogiczne szkół obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Przepisy w prowadzący ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017 r nr 0, poz.703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

### **III PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**DORADCA ZAWODOWY:**

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

**DORADZTWO ZAWODOWE:**

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

**PORADNICTWO ZAWODOWE:**

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

**INFORMACJA ZAWODOWA:**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

**ORIENTACJA ZAWODOWA:**

Działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

**INFORMACJA EDUKACYJNA:**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

**ZAWÓD:**

Wewnętrznie spójny system czynności, wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.

#### **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA:**

Ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

#### **IV CELE WSDZ:**

##### **1. Cele ogólne**

- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji
- Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu
- Dostarczenie informacji na temat systemu edukacji, zawodów i rynku pracy
- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej

##### **2. Cele szczegółowe**

###### 1/ Uczeń

- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, słabe i mocne strony
- Planuje, zarządza swoim czasem
- Ma wiedzę na temat szkolnictwa ponadpodstawowego, możliwości kształcenia zawodowego
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i rynku pracy.

###### 2/ Nauczyciele

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów
- Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

### 3/ Rodzice

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa średniego.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach na drodze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

## **V. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ**

### **1. Nauczyciele /Wychowawcy**

Zadania nauczycieli względem ucznia:

- aktywne uczestniczenie w procesie rozwojowym ucznia;
- poszerzanie treści programowych przedmiotu o aspekty zawodoznawcze;
- motywowanie do nauki poprzez prezentację różnych technik uczenia się;
- motywowanie do rozwoju zainteresowań edukacyjnych– zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych nie tylko uczniów z najlepszymi osiągnięciami;
- rekomendacje dotyczące dalszego kształcenia;
- nastawienie na odkrywanie potencjału ucznia i udzielanie wskazówek potrzebnych do jego realizacji;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz ich realizacji;
- rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy;
- rozwijanie aktywnej postawy wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany: w tym również zmiany pracy i profesji w ciągu kariery zawodowej – wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego);

Zadania nauczyciela/wychowawcy względem rodziców:

- współpraca w zakresie motywowania ucznia do nauki oraz wskazywanie najbardziej efektywnych form nauki – dostosowanych indywidualnie do ucznia;

- wspieranie rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów szkolnych, rekomendacje dotyczące dalszych ścieżek kształcenia.

## **2.Doradca zawodowy**

Zadania doradcy zawodowego względem uczniów:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

Zadania doradcy zawodowego względem nauczycieli:

- opracowywanie programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i koordynacja jego realizacji;
- wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych oraz udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami (wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji);
- udzielanie wskazówek nauczycielom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- tworzenie doradczej bazy informacyjnej (biblioteka, zasoby elektroniczne, programy komputerowe, filmy o zawodach, filmy o wyborze zawodu).

Zadania doradcy zawodowego względem rodziców:

- wspieranie w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych (dotyczących wspierania dziecka w wyborze szkoły, wymagań rekrutacyjnych szkół);
- wspieranie rodziców w motywowaniu dziecka do nauki oraz motywowaniu do świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej;
- udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej – spotkania indywidualne (dotyczące oferty szkół, ale też sytuacja na rynku pracy, oczekiwania pracodawców, przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy, udostępnianie informacji na temat zawodów, praca z rodzicami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, społecznymi);
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjno-doradczych szkoły.

### **3. Dyrekcja szkoły**

Zadania dyrektora szkoły:

- koordynacja działań realizowanych w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- bieżące konsultowanie realizacji zadań, spraw z realizatorami i beneficjentami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- ewaluacja realizacji programu w danym roku szkolnym

## **VI. FORMY I METODY PRACY W RAMACH WSDZ**

### **1. Metody dydaktyczne adresowane do uczniów:**

- omawianie zagadnień teoretycznych,
- omawianie indywidualnych przypadków,
- dyskusja,
- praca w grupach,

- praca indywidualna, w formie konsultacji
- symulacje,
- prezentacje multimedialne,
- projekty,

## **2. Formy adresowane do rodziców:**

- rozmowy indywidualne z doradcą zawodowym,
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół),
- spotkanie informacyjno-konsultacyjne dla rodziców uczniów klas 8

## **3. Formy adresowane do nauczycieli /rad pedagogicznych:**

- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- śledzenie losów zawodowych absolwentów,

## **VII. SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH**

Działania doradcze, w ramach WSDZ, realizowane są w ramach:

- Lekcji wychowawczych.
- Lekcji przedmiotowych.
- Zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
- Zajęć pozalekcyjnych
- Wycieczek.
- Indywidualnych porad dla uczniów i ich rodziców.
- Spotkań z rodzicami.

## **VIII. MONITORING I EWALUACJA**

Ewaluacja Wewnętrznej Szkolnej Systemu Doradztwa jest niezbędna, aby działania realizowane w ramach WSDZ były adekwatne do potrzeb i efektywne. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- Śledzenie losów absolwentów,
- Obserwację własną zajęć grupowych i indywidualnych.
- Sprawozdanie z realizacji zadań Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa w danym roku szkolnym. ( ilość prowadzonych zajęć, efekty, wnioski i rekomendacje).
- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców.

## **IX. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
- współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy w Poznaniu

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Proponowane tematy do realizacji:

1. Co lubię robić, moje zainteresowania - jak mogę je rozwijać, sposoby spędzania czasu wolnego – rozmowy z dziećmi, prezentowanie w grupie ulubionych czynności, zainteresowań – Festiwal Talentów.
2. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, nie sprawia mi to trudności.
3. Zawody wokół nas, nazywanie zawodów, czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią, – rozmowy z dziećmi.
4. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z dziećmi
5. Po co się uczymy? Czego lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy możemy korzystać? – rozmowa z dziećmi
6. Kim chcę być w przyszłości – rozmowa, rysunek

**Czas realizacji:** w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi Osoby realizujące: wychowawcy we współpracy z doradcami zawodowymi, pedagogiem, psychologiem

## **X. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV–VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Proponowane tematy do realizacji:

1. Moje zainteresowania, uzdolnienia – rozmowy z uczniami, karty pracy
2. Prezentowanie zainteresowań, ulubionych czynności w grupie – Festiwal Talentów
3. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, sprawnie, jak mogę wykorzystać moje mocne strony – rozmowa z uczniami, karta pracy, mająca służyć autorefleksji
4. Jak uczyć się skutecznie? Jakich przedmiotów szkolnych lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy korzystamy? – rozmowa z uczniami
5. Jakie są grupy zawodów, przykłady zawodów, jak można zdobyć dany zawód – rozmowy z uczniami, filmy, prezentacje zawodów, zapraszanie osób wykonujących określone zawody.
6. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z uczniami
7. Jakie mam plany edukacyjno-zawodowe? Kim chcę być w przyszłości, jak realizować te plany – rozmowa z uczniami

**Czas realizacji:** w trakcie roku szkolnego, w czasie zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych  
Osoby realizujące: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, we współpracy z doradcami zawodowymi, pedagogiem, psychologiem.

## **XI. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Proponowane tematy do realizacji:

1. Poznanie siebie warunkiem dobrego rozwoju, wyboru i decyzji
2. Jaki jestem? Co najbardziej lubię robić, co mnie pasjonuje?
3. Jakie są moje potrzeby, motywacje, jakimi wartościami się kieruję?
4. Jakie mam zainteresowania, zdolności, cechy osobowości.
5. Stan zdrowia, a wybór szkoły, zawodu.
6. Mocne i słabe strony, co chcę rozwijać, a czego chcę uniknąć?
7. Jak funkcjonuję w grupie? Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.
8. Podejmowanie decyzji, jak sobie z tym radzę?
9. Czym jest sukces? Czy dla każdego znaczy to samo?
10. Jak radzić sobie ze stresem?
11. Dlaczego pracujemy? Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki musi spełniać taka praca?
12. W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
13. Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący? Wartości osobiste, a wybór zawodu.
14. Klasyfikacja zawodów i specjalności.
15. Poznanie wybranych zawodów, prezentacja zawodów: filmy zawodoznawcze, opisy zawodów, kalambury o zawodach
16. Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, przykłady różnych karier.
17. Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, przedsiębiorstw, instytucji
18. Charakterystyka rynku pracy, martwe zawody, zawody przyszłości.

19. Planowanie ścieżki kariery zawodowej- autoanaliza, portfolio. Preferencje zawodowe.

20. Trendy na rynku pracy. Jak jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy?

21. Jaka szkoła, jaki zawód?

22. System szkolnictwa, typy szkół, co dalej po danej szkole?

23. Zapoznanie z warunkami rekrutacji do szkół – informacja dla uczniów i rodziców.

24. System naboru elektronicznego, jak działa, jak utworzyć listę preferencji?

W klasie VII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów oraz wybranych zawodów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie jaki jestem, jak funkcjonuję w grupie.

W klasie VIII uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, będą starali się odpowiedzieć na pytanie: Jak wykorzystać własne zasoby?, Kim będę? Jaką wybrać szkołę, zawód?

## XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ

<b>Zadanie</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy siódmej	Doradca zawodowy	II półrocze (10h)
Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy ósmej	Doradca zawodowy	I półrocze (10h)
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć
Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi	nauczyciele	Cały rok
Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności/ przegląd talentów	Nauczyciele, SU	Zgodnie ze szkolnym kalendarzem imprez i uroczystości

Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem	Pedagog, psycholog	Wg potrzeb
Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w organizowanych zajęciach i imprezach	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem SU
Współpraca z organizacjami wspierającymi pracę szkoły	Nauczyciele	Cały rok
Spotkania z ludźmi sukcesu	Nauczyciele	Wg potrzeb
Akademia zawodów	Nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć
Spotkania z absolwentami	Nauczyciele	Cały rok
Spotkanie informacyjne dla rodziców uczniów dotyczące rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy	II półrocze
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	nauczyciele	Kilka spotkań w roku szkolnym