SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W KONARZEWIE

Program Profilaktyczno-Wychowawczy

na rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Cele
3. Diagnoza
4. Harmonogram działań
5. Ewaluacja.

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Konarzewie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 ze zm.),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 256),
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2022 r. poz. 573),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645).

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne ze:

- Statutem Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Konarzewie,
- Szkolnym zestawem programów nauczania,
- Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

2. Cele

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1) wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
2) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
3) profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
4) korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

1) docenią wartość nauki,
2) posiądą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
3) wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
4) zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
   a) radzenie sobie z emocjami,
   b) skuteczne odmawianie,
   c) asertywność,
   d) umiejętności komunikacyjne,
   e) empatię,
5) uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

1) stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki;
2) odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia;

3) prezentacje prac, happeningi, festyny;
4) działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność;
5) zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów;
6) działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom i patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów;
7) działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie;
8) plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy;
9) kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej;
10) współpracę z rodzicami;
11) reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach;
12) zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne.

Działalność profilaktyczna Szkoły obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na przyswajanie zachowań ryzykownych;
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

---

W ramach Programu podjęte zostaną:

1) działania wychowawcze,
2) działania informacyjne,
3) działania edukacyjne,
4) działania integracyjne,
5) działania wdrażające określone umiejętności,
6) działania interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

1) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
2) przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
3) kształtowanie zachowań asertywnych,
4) rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
5) promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
6) wzmacnianie mocnych stron ucznia,
7) dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
8) rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
9) zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

3. Diagnoza

Czynniki chroniące

Na podstawie wyników ankiety można wskazać następujące czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- duże zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi dzieci,
- dobre relacje rówieśnicze,
- niewielka skala konfliktów i trudności społecznych,
- posiadanie zainteresowań i hobby,
- ograniczona skala cyberprzemocy i agresji,
- dostępność osób, do których część uczniów może zwrócić się o pomoc,

- stosunkowo pozytywny klimat społeczny szkoły.

Czynniki ryzyka

Wyniki badania wskazują na następujące czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki,
- stres związany z ocenami i wymaganiami szkolnymi,
- przemęczenie obowiązkami szkolnymi,
- przeciętne zaangażowanie w zajęcia szkolne i dodatkowe,
- niewystarczająca wiedza uczniów o możliwościach uzyskania pomocy,
- niezbyt wysoka ocena działań wspierających uczniów w rozwiązywaniu problemów,

Rekomendacje do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Obszar: Zdrowie psychiczne i dobrostan

- Realizować warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją szkolną.
- Wprowadzić działania rozwijające odporność psychiczną i poczucie własnej skuteczności.
- Organizować zajęcia dotyczące higieny psychicznej i równowagi między nauką a odpoczynkiem.

Obszar: Motywacja i rozwój edukacyjny

- Wdrożyć zajęcia z efektywnego uczenia się i organizacji pracy własnej.
- Wzmacniać motywację wewnętrzną uczniów poprzez docenianie postępów i wysiłku.
- Rozszerzać ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

Obszar: Relacje społeczne i bezpieczeństwo

- Kontynuować działania integracyjne w klasach.
- Realizować programy przeciwdziałające przemocy rówieśniczej i wykluczeniu społecznemu.
- Rozwijać kompetencje społeczne, komunikacyjne i empatię.

Obszar: Profilaktyka cyfrowa

- Prowadzić działania dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu.

- Realizować zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu i uzależnień behawioralnych.
- Promować świadome i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

Obszar: Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- Zwiększyć widoczność i dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Regularnie przypominać uczniom, do jakich osób mogą zwrócić się w sytuacji problemowej.
- Wzmacniać rolę wychowawców jako osób pierwszego kontaktu i wsparcia.

Obszar: Współpraca z rodzicami

- Wykorzystywać wysoki poziom zaangażowania rodziców do wspólnych działań wychowawczych.
- Organizować spotkania i warsztaty dla rodziców dotyczące wspierania motywacji, zdrowia psychicznego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.

Priorytetami programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok powinny być:

- wzmacnianie motywacji do nauki,
- przeciwdziałanie stresowi szkolnemu
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych,
- zwiększanie dostępności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

4. Harmonogram działań

Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa działania/temat Czy wychowawcze czy profilaktyczne	Terminarz	Uczniowie
Agnieszka Bartkowiak	Rysowane notatki – szukam sposobu na zapamiętywanie!	wrzesień	klasy: 4a, 6b, 8a i 8b
Agnieszka Bartkowiak	W zwierciadle, niejasno – popołudniowa wspólna lektura książki	grudzień	klasy: 8a i 8b
P. Michalak	Dzień zdrowia psychicznego	luty 2027	Klasy 8

P. Michalak	Program "Młode głowy"	Cały rok	
Wychowawcy	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	28.09-2.10	Wszystkie klasy
M. Basińska	Dzień przyjaźni	maj	Klasy 1-3
M. Basińska	Wszyscy na niebiesko!	kwiecień	Klasy 4-8
M. Basińska	Bieg niepodległości	listopad	Klasy 1-8
M. Basińska	Miedzyszkolny konkurs dot. Zdrowego odżywiania	cały rok	Klasy 3-4
D. Adamczyk-Wachowiak	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy klasy	od 28 września do 4 października	Klasy 1-8
D. Adamczyk Wachowiak	Audycje radiowe SU	raz w miesiącu	
D. Adamczyk Wachowiak	Zdrowie psychiczne, dobrostan na lekcjach edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny	
D. Adamczyk Wachowiak	Akcja SU – przywitanie oficjalne przez Samorząd Uczniowski czwartoklasistów - spotkanie integracyjne starszych uczniów z 4 klasą	09.09.2026 i10.09.2026	SU i klasy 4
J.Liszkowska	Jestem cudem- o poczuciu własnej wartości.	październik	Kl.IVb
J.Liszkowska	Sposoby rozwiązywania konfliktów.	grudzień	KL.IVb
Lidia Nawrocka	Budowanie dobrej atmosfery w klasie. Empatia, szacunek i przeciwdziałanie wykluczeniu w klasie.	wrzesień grudzień	Kl.VI A
Lidia Nawrocka	Bezpieczeństwo w szkole i odpowiedzialność za siebie oraz innych.	październik	Kl. VI a
Sylwia Wielgosz	Tolerancja i empatia-każdy z nas jest wyjątkowy i zasługuje na szacunek. Ba	Cały rok	świetlica

Honorata Plecińska	Dzień Kota	luty	1-8
J.Pietras-Lubka	"Wszyscy mamy swoje miejsce w puzlach zycia"	kwiecień	Cała społeczność szkolna
Nauczyciele języka angielskiego	Dzień Języka Angielskiego	kwiecień	1-8
Monika Biała	Sposoby nauki nowych słówek	Wrzesień	4, 5, 7, 8
Renata Łuczka, Joanna Kaczmarek	Dzień Życzliwości- szkolna poczta życzliwości	Listopad	3a i 3b- dla całej szkoły
Katarzyna Szuba	Stres pod kontrolą - co pomaga mi zachować spokój i dobre samopoczucie	Październik /Zdrowie psychiczne i dobrostan/	Kl. 5B
Katarzyna Szuba	"Każdy ma swoje miejsce - razem tworzymy klasę, w której nikt nie zostaje sam"	Styczeń /Relacje społeczne i bezpieczeństwo/	Kl. 5B
Katarzyna Szuba	Równowaga ma znaczenie – nauka, odpoczynek i czas dla siebie"	Marzec /Higiena psychiczna i równowaga między nauką a odpoczynkiem/	Kl. 5B
Joanna Kaczmarek, Renata Łuczka	„Każdy krok to sukces” – wzmacnianie motywacji, wiary we własne możliwości oraz dostrzegania własnych postępów.	kwiecień	3a, 3b
Anna Hrehorecka	"Umiem się uczyć, umiem odpoczywać" - wzmacnianie motywacji i przeciwdziałanie stresowi szkolnemu, budowanie wiary we własne możliwości oraz uczenie dzieci radzenia sobie z trudnościami i stresem szkolnym.	Cały rok	1a

Anna Hrehorecka	"Razem raźniej - emocje, relacje i pomoc" - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz uświadamianie dzieciom, gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych,	Cały rok	1a
Joanna Mańczak	„Wspólnie tworzymy mocny team – budowanie dobrych relacji rówieśniczych”	Cały rok	Świetlica
Anna Frąckowiak	TUS - współpraca to podstawa.	Cały rok	2b
Anna Frąckowiak	Małe gesty – wielka moc	13.11.2026	2b
Agnieszka Bartkowiak	Szkolna Liga Wolontariacka	Cały rok	wolontariat
Agnieszka Bartkowiak	Corrida ortograficzna – dbamy o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną	październik – kwiecień	klasy 4-8
Agnieszka Bartkowiak	Nie hejtuję, bo szanuję! – planujemy kampanię przeciwko hejtowi	październik – listopad	klasy: 4a, 6b, 8a i 8b

Irena Jóźwiak	“Potrafię jak” prezentacja uzdolnień, talentów, mocnych stron.	Cały rok	2a

Działania profilaktyczne dla rodziców

Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj działania	Dla kogo
P. Michalak-Piotrowska	"Dziecko w sieci" warsztaty dla rodziców	Rodzice
Joanna Sidorowicz	Rozszerzanie oferty rozwijającej zainteresowania uczniów	Świetlica/cały rok
P. Michalak-Piotrowska	Mój zawód- mój czynnik chroniący	Rodzice
P. Michalak- Piotrowska	Jak poradzić sobie ze stresem związanym z egzaminami E-8 dziecka ?	Rodzice uczniów klas 8

Adresaci i realizatorzy

Programu Adresatami niniejszego programu są:

1) wszyscy uczniowie szkoły,
2) rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
3) nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

1) zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2) propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
3) budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
4) budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

1) monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
2) rozmowy i konsultacje indywidualne,
3) dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
4) anonimowe sondaże ankietowe,
5) psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

1) rozmowy i konsultacje indywidualne,
2) dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
3) udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorzy: dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole, uczniowie, rodzice.

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą wśród uczniów i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Działania w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego odbywać się będą także w formie:

1) zabaw integracyjnych,
2) gier i zabaw ruchowych,
3) zajęć sportowych,
4) scenek, psychodramy, kręgu uczuć,
5) wycieczek tematycznych,
6) wyjazdów do kina, teatru,
7) pogadanek, prelekcji,
8) prac plastycznych, artystycznych, literackich,
9) spotkań z ciekawymi ludźmi,
10) spotkań i zajęć praktycznych z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
11) zajęć prowadzonych w ramach poszczególnych przedmiotów,
12) projekcji filmów tematycznych,
13) spotkań z rodzicami,
14) zajęć w kółkach zainteresowań,
15) udziału w konkursach,
16) organizacji imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

1) wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
2) nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
3) pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego wspierających pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,
4) Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,

5) organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
6) organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1) utrwalenie zachowań asertywnych,
2) umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
3) wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
4) ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
5) wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
6) znajomość zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
7) dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
8) rozwijanie zainteresowań,
9) umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
10) świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV, telefonu,
11) prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
12) zachowanie higieny osobistej,
13) sukcesy uczniów w szkole.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Konarzewie – czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

1) analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
2) analizy wytworów pracy uczniów,
3) rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
4) obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
5) analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
2) sprawozdania z realizacji planów,
3) analizy i dane statystyczne,
4) obserwacje zajęć,
5) zapisy w dokumentacji,
6) badania ankietowe,
7) opinie i wnioski,
8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
9) programy oraz scenariusze.